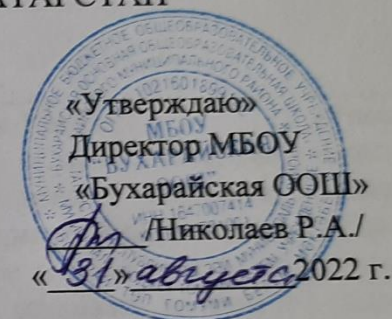


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
ШМО Шигапова Ф.М./
Протокол № 1 от
«26» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
Л.Р. Шигабетдинова Л.Р. /
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
Р.А. Николаев Р.А./
«31» августа 2022 г.



Рабочая учебная программа
по биологии для 7 класса
учителя биологии
Шигаповой Фании Минвалеевны
На 2022-2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»
Руководитель Ш МО
_____/Шигапова Ф.М./
Протокол №__ от
«__» _____ 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Бухарайская ООШ»
_____/Шигабетдинова Л.Р. /
«__» _____ 2022 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Бухарайская ООШ»
_____/Николаев Р.А./
«__» _____ 2022 г.

Рабочая учебная программа
по биологии для 7 класса
учителя биологии
Шигаповой Фании Минвалеевны
На 2022-2023 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета
7 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Царство Животные.	<p>-знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных,</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>-выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>-аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	<p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <p><i>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i></p> <p><i>* создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию</p> <p>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству</p> <p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с</p>

			<p>познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	<p>другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
Одноклеточные животные	-Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их	<i>-находить информацию о, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках,</i>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, 	- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

<p>, или Простейшие.</p>	<p>изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	<p><i>Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></p> <p><i>* создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</i></p>	<p>ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>
---------------------------------	--	---	---	---

			<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
<p>Тип Кишечноп оlostные.</p>	<p>-Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности</p>	<p><i>-находить информацию о, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></p> <p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- оценивать свою деятельность,</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>

	<p>организмов к среде обитания -сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> * <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> - <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</i></p>	<p>аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Познавательные УУД : -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления -находить в тексте требуемую информацию -Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	---	---	---	---

			<p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
Типы червей.	<p>-Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>-сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>-находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></p> <p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому</p>

			<p>выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления -находить в тексте требуемую информацию -Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	<p>человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	--	---

<p>Тип Моллюски.</p>	<p>-Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>-сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>-находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>-основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></p> <p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления находить в тексте требуемую информацию</p> <p>-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p>
-----------------------------	--	---	---	---

			<p>коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	
<p>Тип Членистоногие.</p>	<p>- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>использовать методы</p>	<p><i>-находить информацию о, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>-основам исследовательской и</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной 	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность</p>

	<p>биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>-сравнивать биологические объекты (животные,), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></p> <p><i>-использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных, уходом за домашними животными</i></p> <p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <p><i>* создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</i></p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - выделять явление из общего ряда других явлений; - находить в тексте требуемую информацию - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной 	<p>ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной
--	---	---	--	--

			<p>практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
Тип Хордовые.	<p>- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>-использовать методы биологической науки: наблюдать и</p>	<p><i>-находить информацию о, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>-использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных, уходом</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к</p>

	<p>описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>-описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</p> <p>-сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>за домашними животными</i></p> <p><i>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <p><i>* создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</i></p>	<p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>- выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>-анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации</p>	<p>учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в</p>
--	---	---	--	--

			<p>учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результат</p> <p>-находить в тексте требуемую информацию</p> <p>-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p>	жизненных ситуациях
--	--	--	---	---------------------

			речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

(2 часа в неделю, всего-70 ч)

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Биология как наука. Методы биологии	Вводный инструктаж. История развития зоологии. Сходство и различия животных и растений. Основные систематические категории, их соподчиненность.	2
Признаки живых организмов	Простейшие (2 часа). Общая характеристика простейших, их многообразие и значение в природе. Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории. Беспозвоночные (21 час). Губки. Строение, роль в природе и жизни человека Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Многообразие кишечнополостных. Тип Плоские черви. Признаки типа. Паразитические плоские черви. Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение Тип Кольчатые черви. Полихеты. Тип Моллюски. Среда обитания. Образ жизни. Строение раковины. Многообразие моллюсков. Способы питания и передвижения. Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности. Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела. Внешнее строение членистоногих. Классы типа. Членистоногие. Класс Ракообразные. Образ жизни и особенности строения. Класс Паукообразные. Клещи. Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховёртки, подёнки.	46

	<p>Стрекозы, вши, жуки, клопы. Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.</p> <p>Позвоночные животные (23 часа). Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. Усложнение животных в процессе эволюции на примере рыб. Костные рыбы. Хрящевые рыбы. Многообразие костных рыб. Усложнение животных в процессе эволюции на примере Земноводных. Места обитания. Особенности строения. Класс Земноводные. Усложнение животных в процессе эволюции на примере Пресмыкающихся, или Рептилий. Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Усложнение животных в процессе эволюции на примере. Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные. Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные. Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые. Усложнение животных в процессе эволюции на примере Млекопитающих, или Зверей. Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные. Отряд Хищные. Признаки отряда. Отряды Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов. Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные. Отряды Млекопитающих. Приматы. Чарльз Дарвин основоположник учения об эволюции. Доказательства эволюции животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.</p>	
<p>Система, многообразие и эволюция живой природы</p>	<p>Строение организма животных: клетки, ткани. Покровы тела. Опорно - двигательная система. Способы передвижения. Полости тела. Процессы жизнедеятельности: дыхание. Процессы жизнедеятельности: пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Строение. Функции. Поведение животных: рефлекс, инстинкт. Элементы рассудочной деятельности. Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.</p> <p>Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.</p>	<p>14</p>
<p>Взаимосвязи</p>	<p>Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды. Цепи питания и поток энергии.</p>	<p>6</p>

организмов и окружающей среды	<p><i>Итоговая контрольная работа.</i></p> <p>Экскурсия «Изучение взаимодействия животных с другими компонентами биоценоза». Роль животных в природе, жизни и деятельности человека. Домашние животные. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Красная книга. Рациональное использование животных</p> <p>Проведение биологических исследований:</p> <p>Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»</p> <p>Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»</p> <p>Лабораторная работа №3 Знакомство с многообразием ракообразных</p> <p>Лабораторная работа №4 Изучение представителей отрядов насекомых</p> <p>Лабораторная работа №5 Признаки насекомых разных отрядов</p> <p>Лабораторная работа №6 Внешнее строение и особенности передвижения рыбы</p> <p>Лабораторная работа №7 Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни</p> <p>Лабораторная работа №8 Изучение особенностей различных покровов тела</p> <p>Лабораторная работа №9 Изучение стадий развития животных и определение их возраста</p>	
--------------------------------------	---	--

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 уч год

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
Биология как наука. Методы биологии. (2 часа)				
1.	Вводный инструктаж. История развития зоологии.	1	01.09.	
2.	Сходство и различия животных и растений. Основные систематические категории, их соподчиненность.	1	05.09.	

Признаки живых организмов (46часов)				
<i>Простейшие 2 урока</i>				
3.	Общая характеристика простейших, их многообразие и значение в природе. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	1	08.09.	
4.	Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	1	12.09.	
<i>Беспозвоночные животные 21 час</i>				
5.	Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	1	15. 09.	
6.	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика	1	19. 09.	
7.	Многообразие кишечнополостных	1	22.09.	
8.	Тип Плоские черви. Признаки типа.	1	26.09.	
9.	Паразитические плоские черви.	1	29.09.	
10.	Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение	1	03.10.	
11.	Тип Кольчатые черви. Полихеты.	1	06.10.	
12.	Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием кольчатых червей»	1	10.10.	
13.	Тип Моллюски. Среда обитания. Образ жизни. Строение раковины.	1	13.10.	
14.	Многообразие моллюсков. Способы питания и передвижения.	1	17.10.	
15.	Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	20.10.	
16.	Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела.	1	24.10.	
17.	Внешнее строение членистоногих. Классы типа Членистоногие. Лабораторная работа №3 «Знакомство с многообразием ракообразных»	1	27.10.	
18.	Класс Ракообразные. Образ жизни и особенности строения.	1	07.11.	
19.	Класс Паукообразные. Клещи.	1	10.11.	
20.	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа №4 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1	14.11.	
21.	Отряды насекомых. Таракановые, прямокрылые, уховёртки, подёнки.	1	17.11.	
22.	Стрекозы, клопы, жуки. Вши- возбудители заболеваний человека.	1	21.11	

23.	Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	1	24.11.	
24.	Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы. Лабораторная работа №5 «Признаки насекомых разных отрядов»	1	28/11.	
25.	Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные»	1	01.12.	
<i>Позвоночные животные 23 часа</i>				
26.	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	05.12.	
27.	Усложнение животных в процессе эволюции на примере рыб. Костные рыбы. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	08.12.	
28.	Хрящевые рыбы.	1	12.12.	
29.	Многообразие костных рыб	1	15.12.	
30.	Усложнение животных в процессе эволюции на примере Земноводных. Места обитания. Особенности строения.	1	19.12.	
31.	Многообразие земноводных.	1	22.12.	
32.	Усложнение животных в процессе эволюции на примере Пресмыкающихся, или Рептилий.	1	26.12..	
33.	Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся	1	09.01.	
34.	Усложнение животных в процессе эволюции на примере Птиц. Лабораторная работа №7«Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»	1	12.01.	
35.	Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные.	1	16.01.	
36.	Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные.	1	19.01.	
37.	Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые. Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	1	23.01.	
38.	Усложнение животных в процессе эволюции на примере Млекопитающих, или Зверей	1	26.01.	
39	Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные	1	30.01.	

40	Отряд Хищные. Признаки отряда.	1	02.02.	
41	Отряды Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов	1	06.02.	
42.	Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.	1	09.02.	
43.	Отряды Млекопитающих. Приматы.	1	13.02.	
44.	Чарльз Дарвин основоположник учения об эволюции	1	16.02.	
45.	Доказательства эволюции животных.	1	20.02.	
46.	Многообразие видов как результат эволюции	1	23.02.	
47.	Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.	1	27.02.	
48.	Обобщение и повторение по теме «Эволюция систем органов. Развитие животных на Земле»	1	02.03.	
Система, многообразие и эволюция живой природы (14 часов)				
49.	Строение организма животных: клетки, ткани. Покровы тела. Лабораторная работа №8 «Изучение особенностей различных покровов тела»	1	06.03.	
50.	Опорно - двигательная система животных.	1	09.03.	
51.	Способы передвижения животных. Полости тела.	1	13.03.	
52.	Процессы жизнедеятельности: дыхание.	1	16.03.	
53.	Процессы жизнедеятельности: пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии	1	20.03.	
54.	Кровеносная система. Кровь.	1	23.03.	
55.	Органы выделения. Строение. Функции.	1	03.04.	
56.	Поведение животных: рефлекс, инстинкт.	1	06.04.	

57.	Элементы рассудочной деятельности	1	10.04	
58.	Продление рода. Органы размножения.	1	13.04.	
59.	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1	17.04.	
60.	Развитие животных с превращением и без превращения. Лабораторная работа №9 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	1	20.04.	
61.	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	24.04.	
62.	Обобщение и повторение по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1	27.04.	
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (6 часов)				
63.	Естественные и искусственные биоценозы.	1	01.05.	
64	Факторы среды и их влияние на биоценоз	1	04.05.	
65.	Цепи питания и поток энергии.	1	08.05.	
66	Итоговая контрольная работа.	1	11.05	
67.	Экскурсия «Изучение взаимодействия животных с другими компонентами биоценоза». Роль животных в природе, жизни и деятельности человека. Домашние животные. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных	1	15.05.	
68.	Охрана животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1	18.05.	
69.	Красная книга. Рациональное использование животных	1	22.05.	
70.	Повторение по теме: «Изучение взаимодействия животных с другими компонентами биоценоза».	1	25.05.	